



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LCIC80400L

I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti risulta medio. Questo lascia prevedere un sostegno da parte delle famiglie ai diversi progetti inseriti nel PTOF che permetteranno di ampliare l'offerta formativa. Il discreto livello culturale della maggioranza delle famiglie garantisce consapevolezza del valore della scuola in quanto tale e dell'offerta formativa dell'Istituto. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è complessivamente irrilevante. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si mantiene intorno al 8%, più basso in riferimento al valore provinciale e regionale. Ciò consente di gestire in modo efficace il processo di integrazione e di scambio culturale, impedendo l'eventuale creazione di fenomeni di ghettizzazione delle minoranze.</p>	<p>La scuola ritiene necessario mantenere attivo un fondo di solidarietà che viene utilizzato per favorire la partecipazione di tutti gli studenti alle attività, anche se la presenza di studenti con famiglie economicamente svantaggiate è esigua. Il fatto che le nazioni di origine degli immigrati siano diverse tra di loro e che la popolazione straniera all'interno dell'istituto sia numericamente limitata, non consente di creare gruppi di lavoro linguisticamente omogenei per una prima alfabetizzazione.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è collocato in un territorio suddiviso in diverse frazioni, i cui giovani abitanti possono trovare nella scuola un'occasione di aggregazione. Sono molte le associazioni che operano nei due Comuni e che spesso collaborano con i docenti, consentendo di proporre agli alunni a costi limitati o gratuitamente progetti che ampliano l'offerta formativa. Le Amministrazioni comunali forniscono un importante sostegno per molti progetti didattici ed educativi, finalizzati all'integrazione, al supporto di situazioni di disagio e all'orientamento scolastico. Peculiarità del Comune di Abbadia, viste le sue piccole dimensioni, è la stretta collaborazione tra l'Amministrazione e la scuola circa l'utilizzo delle strutture disponibili sul territorio (palestra, campo sportivo, ...). Il progetto di alfabetizzazione curato da "Les Cultures" è finanziato dalla Comunità montana. Infine, alcuni progetti destinati alla formazione e informazione di genitori e alunni sono promossi e finanziati dall'associazione genitori "Fuoriclasse".</p>	<p>Il fatto che la realtà associativa del territorio sia così ricca di proposte diverse, comporta ancora una difficoltà nella razionalizzazione delle risorse. La residenza degli alunni nelle frazioni e nei due comuni diversi, rappresenta un limite per le attività extracurricolari proposte dall'Istituto, a causa delle difficoltà di trasporto di cui è necessario tenere conto.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	5,2	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	53,8	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,9	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	72,7	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0	85,7	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	12,6	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LCIC80400L
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LCIC80400L
Classica	3
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LCIC80400L
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LCIC80400L
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LCIC80400L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LCIC80400L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto comprensivo dispone di un atelier digitale finanziato attraverso azioni del PON-FESR per gli investimenti infrastrutturali e un potenziamento della rete grazie all'azione del PON LAN-WLAN. Con i fondi delle Amministrazioni comunali e dell'Associazione "Fuoriclasse" sono stati acquistati attrezzature e allestimenti per il miglioramento della scuola. La situazione relativa agli strumenti informatici sta progressivamente migliorando: ogni classe è dotata di LIM e in tutti i plessi è stato allestito un laboratorio di informatica e/o è stata migliorata l'efficienza di quelli esistenti, anche grazie alla presenza più costante di un tecnico. Nell'anno scolastico 2020-2021 è stato implementato il numero dei dispositivi digitali.</p>	<p>Gli edifici scolastici sono vecchi e necessitano frequenti opere di manutenzione, alcune delle quali sono state realizzate, altre sono ancora in corso. Gli spazi ricreativi sono, in alcuni plessi, molto ridotti e, soprattutto per la scuola secondaria, inadeguati alle esigenze degli alunni. Nella prima parte dell'anno scolastico 2020-2021, a causa dell'emergenza sanitaria, alcune aule adibite a laboratori sono state dedicate alla normale didattica.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCO	35	80,0	2	5,0	7	16,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	36,0	50,8	65,4
Reggente		8,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione		56,0	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,9	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		34,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	58,6	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,8	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		31,0	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,3	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	44,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC80400L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LCIC80400L	72	72,7	27	27,3	100,0
- Benchmark*					
LECCO	3.483	63,2	2.026	36,8	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC80400L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
LCIC80400L	1	1,6	15	23,8	21	33,3	26	41,3	100,0
- Benchmark*									
LECCO	117	3,6	668	20,6	1.179	36,4	1.279	39,4	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	LCIC80400L		LECCO	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	8,1	7,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	13,5	12,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	5,4	10,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	27	73,0	70,0	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,4	7,0	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	20,7	13,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	8	27,6	12,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	14	48,3	66,8	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,7	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	15,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	59,5	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,1	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	13,3	14,4	10,8	10,0

Da più di 3 a 5 anni	1	6,7	12,6	7,3	7,4
Più di 5 anni	12	80,0	65,0	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		33,3	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Gli insegnanti dell'Istituto sono assunti per lo più con contratto a tempo indeterminato, dato superiore alla percentuale provinciale e regionale, ma leggermente inferiore a quella nazionale. Anche il personale ATA e i collaboratori scolastici sono stabili in quanto più del 75% è in servizio da più di 5 anni. L'Istituto è annoverabile tra la maggioranza delle scuole della provincia che hanno un Dirigente con incarico effettivo. L'assegnazione all'Istituto di docenti facenti parte dell'organico potenziato ha permesso di ampliare l'offerta formativa attraverso la realizzazione di progetti educativo-didattici.</p>	<p>L'età anagrafica dei docenti, molti dei quali sono al di sopra dei 45 anni, rivela ancora un limitato ricambio generazionale. Tale dato risulta comunque in linea con le medie di riferimento. I titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato risultano poco significativi, in quanto realisticamente riconducibili all'età anagrafica dei docenti e al relativo sistema di reclutamento in vigore (richiesta del diploma magistrale per l'insegnamento nella scuola primaria e della laurea per la maggioranza delle cattedre nella secondaria).</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LCIC80400L	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LECCO	99,1	98,8	99,2	99,5	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LCIC80400L	97,1	97,2	100,0	100,0
- Benchmark*				
LECCO	98,4	98,5	100,0	100,0
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LCIC80400L	14,6	31,1	33,0	12,6	3,9	4,9	12,5	28,8	33,7	19,2	3,8	1,9
- Benchmark*												
LECCO	18,7	31,8	27,8	16,7	3,5	1,5	17,4	29,2	28,6	17,8	5,7	1,3
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC80400L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCO	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC80400L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCO	1,3	0,8	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC80400L	1,0	1,0	2,7
- Benchmark*			
LECCO	2,0	1,7	1,6
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove il successo formativo, in quanto la quasi totalità degli alunni è stata promossa alla classe successiva e tutti gli ammessi hanno ottenuto il diploma finale di stato. Rispetto alle medie di riferimento la percentuale degli alunni della fascia bassa è inferiore, mentre nelle fasce medio alte la percentuale è complessivamente in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. La percentuale di 10 e 10 con lode è superiore alle medie di riferimento. Anno scolastico 2019/2020: la totalità degli alunni è stata promossa alla classe successiva e tutti gli ammessi hanno ottenuto il diploma finale di stato. La percentuale di alunni nelle fasce più basse è inferiore a tutte le medie di riferimento. Non ci sono casi di abbandono scolastico e i rari trasferimenti in uscita sono dovuti a motivi familiari.</p>	<p>Non si rilevano nei dati analizzati punti di debolezza significativi su cui concentrare l'azione. Il maggior numero di non ammessi rispetto all'anno precedente è imputabile all'aumento, nel contesto sociale, di situazioni familiari problematiche. Anno scolastico 2019/2020: la percentuale di alunni nelle fasce più alte (10 e 10 con lode) è inferiore a tutte le medie di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Pur avendo una quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte, superiore ai riferimenti nazionali, la quota di studenti ammessi all'anno successivo è complessivamente in linea con i riferimenti nazionali. Gli esiti sono da considerarsi sulla base della specificità dell'anno scolastico, caratterizzato dall'adeguamento della didattica a seguito dell'emergenza sanitaria.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LCIC80400L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,9	↑	↑	↑	n.d.
LCEE80401P - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80401P - 2 A	59,4	↑	↑	↑	n.d.
LCEE80401P - 2 B	60,4	↑	↑	↑	n.d.
LCEE80401P - 2 C	52,9	↔	↔	↓	n.d.
LCEE80402Q - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80402Q - 2 A	63,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,5	↑	↑	↑	0,7
LCEE80401P - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80401P - 5 A	63,8	↔	↔	↑	0,8
LCEE80401P - 5 B	68,8	↑	↑	↑	3,7
LCEE80401P - 5 C	67,4	↑	↑	↑	5,6
LCEE80402Q - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80402Q - 5 A	61,8	↓	↓	↔	-5,1
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,4	↑	↑	↑	8,3
LCMM80401N - Plesso	207,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM80401N - 3 A	202,4	↔	↔	↑	1,0
LCMM80401N - 3 B	192,4	↓	↓	↓	-9,2
LCMM80401N - 3 C	222,8	↑	↑	↑	21,6
LCMM80401N - 3 D	217,6	↑	↑	↑	18,8
LCMM80403Q - Plesso	216,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM80403Q - 3 A	216,1	↑	↑	↑	18,4

Istituto: LCIC80400L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,7	↔	↔	↑	n.d.
LCEE80401P - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80401P - 2 A	54,2	↓	↓	↓	n.d.
LCEE80401P - 2 B	52,7	↓	↓	↓	n.d.
LCEE80401P - 2 C	57,2	↔	↔	↔	n.d.
LCEE80402Q - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80402Q - 2 A	66,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,9	↔	↔	↑	-0,8
LCEE80401P - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80401P - 5 A	50,9	↓	↓	↓	-10,0
LCEE80401P - 5 B	66,9	↑	↑	↑	5,4
LCEE80401P - 5 C	66,9	↑	↑	↑	8,0
LCEE80402Q - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80402Q - 5 A	59,7	↔	↔	↑	-4,5
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,4	↑	↑	↑	10,1
LCMM80401N - Plesso	211,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM80401N - 3 A	209,4	↔	↑	↑	7,9
LCMM80401N - 3 B	197,3	↓	↓	↓	-4,6
LCMM80401N - 3 C	229,1	↑	↑	↑	27,7
LCMM80401N - 3 D	214,1	↑	↑	↑	15,0
LCMM80403Q - Plesso	216,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM80403Q - 3 A	216,6	↑	↑	↑	19,0

Istituto: LCIC80400L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,0				n.d.
LCEE80401P - Plesso	69,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80401P - 5 A	65,4				-2,6
LCEE80401P - 5 B	72,6				1,6
LCEE80401P - 5 C	69,9				1,2
LCEE80402Q - Plesso	80,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80402Q - 5 A	80,9				8,9
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,3				n.d.
LCMM80401N - Plesso	214,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM80401N - 3 A	203,6				-0,8
LCMM80401N - 3 B	205,8				2,5
LCMM80401N - 3 C	232,1				30,8
LCMM80401N - 3 D	220,0				21,0
LCMM80403Q - Plesso	209,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM80403Q - 3 A	209,4				11,1

Istituto: LCIC80400L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,2				n.d.
LCEE80401P - Plesso	79,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80401P - 5 A	70,6				-6,7
LCEE80401P - 5 B	82,8				3,5
LCEE80401P - 5 C	85,5				8,7
LCEE80402Q - Plesso	81,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80402Q - 5 A	81,7				0,5
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,1				n.d.
LCMM80401N - Plesso	219,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM80401N - 3 A	215,2				8,8
LCMM80401N - 3 B	208,0				2,4
LCMM80401N - 3 C	229,2				24,9
LCMM80401N - 3 D	228,0				25,9
LCMM80403Q - Plesso	209,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM80403Q - 3 A	209,0				6,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE80401P - 5 A	15,0	85,0
LCEE80401P - 5 B	0,0	100,0
LCEE80401P - 5 C	9,1	90,9
LCEE80402Q - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,2	93,8
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE80401P - 5 A	20,0	80,0
LCEE80401P - 5 B	0,0	100,0
LCEE80401P - 5 C	0,0	100,0
LCEE80402Q - 5 A	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,2	93,8
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM80401N - 3 A	14,3	19,0	33,3	14,3	19,0
LCMM80401N - 3 B	8,3	37,5	29,2	16,7	8,3
LCMM80401N - 3 C	0,0	0,0	50,0	22,2	27,8
LCMM80401N - 3 D	5,0	15,0	20,0	30,0	30,0
LCMM80403Q - 3 A	0,0	9,1	40,9	36,4	13,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,7	17,1	34,3	23,8	19,0
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM80401N - 3 A	9,5	23,8	19,0	28,6	19,0
LCMM80401N - 3 B	8,3	33,3	33,3	12,5	12,5
LCMM80401N - 3 C	0,0	5,6	27,8	22,2	44,4
LCMM80401N - 3 D	10,0	10,0	40,0	10,0	30,0
LCMM80403Q - 3 A	4,6	4,6	50,0	13,6	27,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	16,2	34,3	17,1	25,7
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM80401N - 3 A	4,8	28,6	66,7
LCMM80401N - 3 B	0,0	37,5	62,5
LCMM80401N - 3 C	0,0	0,0	100,0
LCMM80401N - 3 D	0,0	10,0	90,0
LCMM80403Q - 3 A	0,0	27,3	72,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	21,9	77,1
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM80401N - 3 A	4,8	0,0	95,2
LCMM80401N - 3 B	0,0	8,3	91,7
LCMM80401N - 3 C	0,0	0,0	100,0
LCMM80401N - 3 D	0,0	5,0	95,0
LCMM80403Q - 3 A	0,0	9,1	90,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	4,8	94,3
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LCEE80401P - 2 A	2	1	8	0	9	3	8	2	2	4
LCEE80401P - 2 B	3	2	4	2	7	6	3	3	3	3
LCEE80401P - 2 C	5	3	6	1	4	5	2	3	4	4
LCEE80402Q - 2 A	1	2	5	3	7	1	2	3	5	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LCIC80400L	14,7	10,7	30,7	8,0	36,0	20,6	20,6	15,1	19,2	24,7
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LCEE80401P-5 A	1	7	5	3	4	9	2	4	2	4
LCEE80401P-5 B	1	3	6	2	6	1	4	1	6	6
LCEE80401P-5 C	4	1	6	5	6	4	4	1	1	11
LCEE80402Q-5 A	4	3	3	2	6	3	4	3	4	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LCIC80400L	12,8	18,0	25,6	15,4	28,2	21,2	17,5	11,2	16,2	33,8
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC80400L	4,1	95,9	9,9	90,1
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC80400L	2,5	97,5	10,4	89,6
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC80400L	11,8	88,2	14,6	85,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC80400L	9,9	90,1	8,4	91,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC80400L	12,2	87,8	8,8	91,2
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Generalmente i risultati delle prove standardizzate sono superiori rispetto a quelli di scuole con contesto socio economico e culturale simile a livello provinciale, regionale e nazionale. Rispetto ai risultati raggiunti nelle prove (i dati disponibili si riferiscono esclusivamente alle classi quinte), gli studenti si distribuiscono mediamente in percentuali analoghe a quelle della regione rispetto alle fasce alte, mentre si rileva una discrepanza in positivo nella fascia bassa di italiano. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le classi. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove di italiano risulta sopra la media regionale, per matematica risulta intorno alla media regionale. Nell'anno scolastico 2019/2020 le prove non sono state somministrate a causa dell'emergenza sanitaria.</p>	<p>Non si rilevano particolari punti di debolezza Nell'anno scolastico 2019/2020 le prove non sono state somministrate a causa dell'emergenza sanitaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli più bassi è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono le "competenze sociali e civiche" e "imparare a imparare", oltre alle competenze disciplinari specifiche. La scuola valuta le competenze chiave attraverso l'osservazione del comportamento, l'individuazione di indicatori, le rubriche, ecc. La maggior parte degli studenti ha sviluppato adeguate competenze sociali e civiche. Agli studenti sono stati dati gli strumenti per usufruire criticamente delle informazioni disponibili in rete, per gestire i propri profili on line, per comunicare efficacemente con gli altri a distanza (progetto Online-Offline). La maggioranza ha acquisito buone strategie per imparare ad apprendere. L'inevitabile applicazione della didattica a distanza in forma multimediale ha favorito lo sviluppo delle competenze digitali. Buona parte degli studenti ha incrementato lo sviluppo delle abilità in relazione a spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Alcuni studenti non hanno interiorizzato i Regolamenti d'Istituto per un utilizzo corretto del web. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione delle competenze solo in merito a comportamento, impegno, partecipazione e motivazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli apprezzabili in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,41	63,47	61,43	
LCIC80400L	LCEE80401P	A	65,57	↑	↑	↑	80,95
LCIC80400L	LCEE80401P	B	68,75	↑	↑	↑	78,26
LCIC80400L	LCEE80401P	C	67,38	↑	↑	↑	95,65
LCIC80400L	LCEE80402Q	A	58,69	↓	↓	↓	80,95
LCIC80400L			65,30	↑	↑	↑	84,09

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
LCIC80400L	LCEE80401P	A	52,71	↓	↓	↓	85,71
LCIC80400L	LCEE80401P	B	66,86	↑	↑	↑	78,26
LCIC80400L	LCEE80401P	C	66,87	↑	↑	↑	91,30
LCIC80400L	LCEE80402Q	A	58,62	↓	↓	↔	90,48
LCIC80400L			61,45	↔	↑	↑	86,36

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
LCIC80400L	LCEE80401P	A	203,53	↔	↔	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80401P	B	210,35	↑	↑	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80401P	C	216,29	↑	↑	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80402Q	A	219,37	↑	↑	↑	95,83
LCIC80400L				↑	↑	↑	98,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
LCIC80400L	LCEE80401P	A	213,55	↑	↑	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80401P	B	207,40	↔	↔	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80401P	C	221,46	↑	↑	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80402Q	A	219,06	↑	↑	↑	95,83
LCIC80400L				↑	↑	↑	98,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
LCIC80400L	LCEE80401P	A	210,48	↔	↔	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80401P	B	217,99	↑	↑	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80401P	C	228,38	↑	↑	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80402Q	A	210,75	↔	↔	↑	95,83
LCIC80400L				↑	↑	↑	98,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
LCIC80400L	LCEE80401P	A	211,31	↔	↔	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80401P	B	222,26	↑	↑	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80401P	C	231,22	↑	↑	↑	100,00
LCIC80400L	LCEE80402Q	A	214,38	↑	↑	↑	95,83
LCIC80400L				↑	↑	↑	98,75

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno nella scuola secondaria di primo grado risultati nelle prove standardizzate in media o superiori alle medie di riferimento. Nell'anno scolastico 2019/2020 le prove INVALSI non sono state somministrate a causa dell'emergenza sanitaria.	Non è possibile valutare i risultati relativi alla scuola secondaria di secondo grado, in quanto i dati non sono stati resi disponibili. Nell'anno scolastico 2019/2020 le prove INVALSI non sono state somministrate a causa dell'emergenza sanitaria.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
	Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono più che buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva) e il numero di abbandoni nel percorso dalla primaria alla secondaria di primo grado è nullo. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI superiori alle medie di riferimento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE**3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione****3.1.a Curricolo****3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo**

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,7	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	53,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	23,3	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,6	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,2	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	37,9	37,6	30,9
Altro	No	13,8	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica**3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica**

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola LCIC80400L	Provinciale % LECCO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,3	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	66,7	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	36,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	30,0	54,7	57,9
Altro	No	10,0	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	86,2	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	69,0	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	62,1	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,6	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	55,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	44,8	63,4	63,6
Altro	No	10,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	60,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	56,7	64,2	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,0	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	23,3	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,1	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	58,6	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,9	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento, sono stati rivisti ed approvati i curricoli verticali d'Istituto, orientati in maniera coerente alle competenze trasversali attese al termine dei due ordini di scuola; inoltre sono state prodotte le rubriche di valutazione relative a ciascuna delle otto competenze. E' stato elaborato un curricolo verticale di educazione alla legalità. In ottemperanza alle nuove normative, è stato elaborato il curricolo verticale di educazione civica.</p>	<p>Al fine di migliorare ulteriormente la verticalità dei curricoli, vanno rivisti i contenuti, in particolare quelli relativi alle classi ponte.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche e ha declinato le competenze trasversali per i diversi anni di corso. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, suddivise per aree di potenziamento, sono bene integrate nel progetto educativo di Istituto. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sia sulla progettazione didattica sia sulla valutazione degli studenti; non tutti i docenti sono tuttavia coinvolti nella stessa misura. Nella secondaria di primo grado i momenti di confronto tra docenti si attuano nei consigli di classe e nei dipartimenti disciplinari, mentre nel ciclo della primaria le progettazioni seguono cadenza settimanale. I docenti utilizzano criteri comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). I docenti si incontrano in varie occasioni per riflettere sui risultati degli studenti al fine di riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	50,0	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	6,7	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	65,5	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,6	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,1	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	26,7	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,3	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	69,0	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,3	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,6	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il	No	6,9	13,3	13,0

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	56,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	86,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	23,3	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	33,3	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,7	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	44,8	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	62,1	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	62,1	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,5	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	20,7	14,2	16,6

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	34,5	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,6	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	27,6	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,7	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I quadri orari settimanali sono stati elaborati a seguito di un ampio confronto con l'utenza. Si sono definite quindi le seguenti opzioni: per la primaria, alle due scelte orarie sono state affiancate un'ora aggiuntiva e una proposta di "scuola aperta" pomeridiana, entrambe facoltative. Per la secondaria sono state strutturate tre diverse distribuzioni orarie, a scelta. È presente un atelier creativo multimediale, aperto anche ad altri soggetti del territorio. Nell'Istituto sono presenti quattro biblioteche per gli alunni, una per ogni plesso, che svolgono servizio di prestito libri. È attivo uno sportello psicologico rivolto ad alunni, genitori e docenti.</p>	<p>L'utilizzo dei dispositivi digitali e degli spazi dedicati non coinvolge in egual misura tutte le discipline.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	LCIC80400L	LECCO	LOMBARDIA	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	66,7	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	83,3	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	58,6	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	82,8	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	82,8	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	55,2	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	73,3	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,6	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,1	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	72,4	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	86,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	66,7	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,3	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,7	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	79,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,4	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,6	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,3	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	53,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	6,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,7	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	3,3	9,5	22,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	30,0	29,7	22,1
Altro	No	16,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,6	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,7	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	62,1	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	27,6	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	69,0	46,2	29,5
Altro	No	24,1	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	83,3	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	30,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	56,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	3,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,0	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	23,3	37,5	58,0
Altro	Si	13,3	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	86,2	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,4	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	44,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	82,8	82,8	84,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,8	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,9	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	79,3	78,4	82,0
Altro	No	6,9	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti utilizzano una modulistica comune relativa agli studenti BES e DA, che viene via via aggiornata in base alla funzionalità e alle normative di riferimento. L'inserimento degli alunni stranieri viene curato da un'apposita figura e dal protocollo d'inserimento presente nel regolamento d'Istituto. Alcuni progetti specifici dell'Istituto vertono proprio sulla sensibilizzazione al tema dell'inclusione. Come confermato anche dai questionari di gradimento, le relazioni tra studenti sono complessivamente positive.</p>	<p>Alcuni docenti devono ancora acquisire piena consapevolezza della necessità di utilizzare, coerentemente con quanto indicato nei relativi PdP, tutti gli strumenti dispensativi e compensativi. Il monte ore relativo al sostegno risulta inadeguato alle reali esigenze. A causa della tardiva assegnazione dei docenti di sostegno, il percorso didattico degli alunni DA viene penalizzato.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Generalmente la scuola predispone percorsi personalizzati per alunni BES comprese le prove di verifica adattate. Per la redazione dei PdP e dei PEI i docenti fanno riferimento alle diagnosi cliniche ed incontrano regolarmente gli specialisti. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La scuola promuove attività di rete territoriale rivolte a gruppi di studenti; la maggior parte di essi ne usufruisce in modo proficuo.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,7	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	69,5	74,6
Altro	No	10,0	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,4	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	58,6	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,1	65,6	71,9
Altro	No	10,3	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,0	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,4	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	10,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	Sì	21,4	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola LCIC80400L	Provinciale % LECCO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,1	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	93,1	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	72,4	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	93,1	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	75,9	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,6	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	24,1	18,5	13,7
Altro	Si	20,7	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LCIC80400L	7,7	3,9	35,3	15,3	22,0	16,2	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LCIC80400L	68,2	31,8
LECCO	67,0	33,0
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LCIC80400L	100,0	100,0
- Benchmark*		
LECCO	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'area della continuità educativa è significativamente presidiata sia in ingresso sia in uscita: è ormai consolidata la pratica dell'accoglienza dei futuri alunni del ciclo primario con incontri con le colleghe della scuola dell'infanzia e visite nei plessi. Il passaggio alla scuola secondaria di primo grado vede una attenta profilazione degli alunni in particolare con bisogni educativi speciali. Gli studenti in uscita sono accompagnati da uno specifico progetto di orientamento, che vede coinvolte anche le famiglie.</p>	<p>E' a volte difficoltoso monitorare nel tempo il rendimento scolastico degli alunni usciti negli anni precedenti e che frequentano le scuole superiori del vicino capoluogo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	16,0	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,0	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	16,0	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	28,0	24,5	30,8
>25% - 50%		28,0	38,3	37,8
>50% - 75%		32,0	25,3	20,0
>75% - 100%		12,0	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,0	26,9	31,3

>25% - 50%	X	36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		20,0	25,5	21,0
>75% - 100%		12,0	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	23,6	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.370,0	3.358,8	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	63,8	91,9	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	8,0	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	68,0	47,5	42,2
Lingue straniere	No	64,0	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,0	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	36,0	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla	No	32,0	25,3	25,4

cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)				
Sport	No	16,0	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	28,0	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	8,0	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1. Coerenza formale e sostanziale tra PTOF e PA. 2. Chiarezza nella definizione delle responsabilità e dei compiti attribuiti alle diverse componenti scolastiche. 3. Buona capacità di gestire i finanziamenti provenienti dagli Enti Locali per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>L'Istituto non utilizza ancora forme strutturate di monitoraggio delle attività. Nell'anno scolastico 2019/2020, a causa dell'emergenza sanitaria una parte dei progetti non è stata realizzata.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,4	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	41,4	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,8	31,3	22,7
Altro		3,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,4	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	20,0	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,4	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,8	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,4	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,9	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	100,0	10,0	8,4	7,1
Altro	0	0,0	12,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	52,2	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	14,4	25,0	33,5
Rete di scopo	2	100,0	20,0	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	1,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	40,0	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	16,7	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	2	100,0	25,6	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,4	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,9	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,1	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,7	20,3	19,6
Scuola e lavoro			0,3	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,1	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			7,1	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			22,6	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,0	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			23,1	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	30,0	100,0	10,0	9,3	6,8
Altro			30,9	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,4	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	33,3	23,2	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,2	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	20,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,2	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,9	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,2	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,3	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	16,7	9,8	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1	16,7	1,2	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,2	5,1	5,2
Altro	1	16,7	9,8	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC80400L		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	23,2	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	20,7	14,1	13,4
Rete di scopo	1	16,7	8,5	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	33,3	23,2	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti	0	0,0	24,4	19,5	21,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	82,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	65,5	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	48,3	51,8	57,8
Accoglienza	Si	79,3	76,7	74,0
Orientamento	Si	82,8	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	72,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	Si	48,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	62,1	39,4	37,8
Continuità	Si	89,7	88,1	88,3
Inclusione	Si	93,1	96,1	94,6
Altro	Si	27,6	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.8	19,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	26.0	12,3	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	26.0	6,1	8,2	9,1
Accoglienza	2.6	6,8	8,2	8,7
Orientamento	5.7	4,1	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	1.0	3,3	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.1	4,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	20.8	14,4	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	12,6	7,3	7,1
Continuità	2.6	6,6	8,2	8,2
Inclusione	3.1	7,4	10,6	10,3
Altro	1.0	2,7	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Il Collegio Docenti decide i corsi formazione cui aderire, rispondendo alle esigenze emerse. I temi sono generalmente legati alle competenze, agli alunni con difficoltà, DSA, e a temi di carattere scientifico/umanistico e hanno una ricaduta sulle attività didattiche. Vengono organizzati regolarmente dipartimenti e gruppi per classi parallele che producono documenti utili alla scuola che vengono condivisi su piattaforme on line.	L'assegnazione degli incarichi è legata soprattutto alla disponibilità del personale docente che negli anni ha sviluppato specifiche competenze. Non sempre la scuola utilizza il personale formato per la formazione di altri docenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali didattici di vario tipo che vengono condivisi.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		13,8	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,4	17,4	20,4
5-6 reti		6,9	2,9	3,5
7 o più reti	X	75,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,0	75,7	72,6
Capofila per una rete		17,2	17,6	18,8
Capofila per più reti	X	13,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	46,4	34,9	32,4
Regione	0	11,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5	16,3	14,5
Unione Europea	0	2,0	2,1	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	15	32,0	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	10,5	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,8	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	10	67,3	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	2	6,5	4,2	4,6
Altro	1	7,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2	5,2	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	3	5,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,0	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	3	9,2	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	4,6	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,2	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	5,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,2	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	11,1	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,3	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	7,8	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	71,4	47,1	46,3
Università	No	67,9	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	10,7	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,1	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	17,9	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	50,0	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,9	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	78,6	70,0	66,2
ASL	No	46,4	42,3	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	53,8	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	57,7	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	76,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	65,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,3	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	65,4	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	57,7	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	50,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	57,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	57,7	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	65,4	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,1	15,9	19,0
Altro	No	23,1	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,5	19,0	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	92,1	70,2	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	4,1	6,0	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LCIC80400L	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,1	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	86,2	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	79,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	89,7	97,7	98,5
Altro	No	24,1	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
1. Buon coinvolgimento della scuola in reti di scopo a livello provinciale. 2. Essere scuola capofila di reti di scopo. 3. Ampio utilizzo della comunicazione on-line.	1. Ridotta partecipazione delle famiglie alle attività proposte.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Accrescere negli alunni il livello di consapevolezza del proprio stile d'apprendimento (Competenza chiave europea "Imparare ad imparare")

Traguardo

Diminuire del 5% nel triennio la frazione di alunni dell'Istituto che ha una valutazione "non sufficiente" in storia, geografia e scienze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere attività metacognitive volte a rendere gli alunni consapevoli del proprio stile d'apprendimento e della sua efficacia.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere la prassi di progettare compiti di realtà per promuovere i diversi stili d'apprendimento.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Proseguire nel miglioramento del sistema di comunicazione mediante l'uso chiaro dei canali di comunicazione digitale (registro, email, Gsuite).

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Seguire corsi di formazione anche in rete con altre scuole.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare negli alunni il livello di competenza chiave europea "Spirito d'iniziativa".

Traguardo

Diminuire del 5% nel triennio la frazione di alunni dell'Istituto che si colloca a livello "iniziale" nella competenza chiave europea "Spirito d'iniziativa".

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere la prassi di progettare compiti di realtà per la valutazione delle competenze trasversali.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Proseguire nel miglioramento del sistema di comunicazione mediante l'uso chiaro dei canali di comunicazione digitale (registro, email, Gsuite).

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Seguire corsi di formazione anche in rete con altre scuole.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si conferma la priorità relativa ai risultati scolastici, per diffondere pratiche comuni che favoriscano proposte didattiche equivalenti e conseguenti criteri e strumenti di valutazione condivisi. Si ritiene necessaria un'ulteriore implementazione in chiave di progettazione di attività per competenze.